

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева»
Буинского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»
протокол № 5 от 27.03.2026г

Утверждено
приказом директора
МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»
№ 32 от 28.03.2026г



Победимская С.Е.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени академика
Р.З.Сагдеева»
Буинского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

г.Буинск

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления в школе

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности

3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

3.3. Переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

3.5. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

3.6. Профили обучения

3.7. Сопровождение детей из семей участников СВО

3.8. Внеурочная деятельность

3.9. Воспитательная работа

3.10. Реализация планов к Году защитника Отечества

3.11. Реализация Единой модели профориентации

3.12. Профилактика радикальных проявлений

3.13. Дополнительное образование

IV. Организация учебного процесса

4.1. Режим образовательной деятельности

4.2. Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

4.3. Меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогов

4.4. Деятельность школьной службы медиации

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Контингент обучающихся и его структура

5.2. Качество обучения

5.3. Результаты ОГЭ

5.4. Результаты ЕГЭ

5.5. Результаты ВПР

5.6. Промежуточная аттестация 2024 - 2025 уч. года

5.7. Активность и результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской и региональной олимпиад школьников в 2025 году

5.8. Востребованность выпускников

VI. Качество кадрового обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

6.2. Аттестация педагогических кадров в 2025 году

6.3. Методическая работа

VII. Качество учебно-методического обеспечения

7.1. Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

7.2. Ведение школьного сайта

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

IX. Материально-техническая база

9.1. Материально-техническое обеспечение

9.2. Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

XII. Вывод по результатам самообследования

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»)
Руководитель	Победимская Светлана Евгеньевна
Адрес организации	422433, РТ, г.Буинск, ул.К.Маркса, дом 72/52
Телефон, факс	8(84374)3-15-67
Адрес электронной почты	buinsk_sagdeeva@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	Серия 16 Л01 № 0004969, регистрационный номер 8902. Приказ МО и Н РТ № 4976/16-Д от 21.10.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А01 № 0001114, регистрационный номер 4002. Приказ МО и Н РТ № 5712/16-Д от 28.11.2016г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2025 году система делопроизводства школы приведена в соответствие с ГОСТ Р7.0.97 2025 „Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов“:

- утверждена новая инструкция по делопроизводству (приказ № 120 от 01.09.2025);
- внедрён порядок оформления документов в системе электронного документооборота согласно требованиям стандарта.

Таким образом, МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» представляет собой стабильно работающее образовательное учреждение с налаженной организационной структурой, соответствующей современным требованиям к ведению образовательной деятельности.

II. Система управления в школе.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 3 заместителя директора: 2 - по учебной работе, 1 - по воспитательной работе. Административно-хозяйственную работу выполняет завхоз школы. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно - воспитательной системы согласно своим должностным и функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения поставленных задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей (по содержанию - это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей родного языка и литературы
- учителей предметов математического цикла
- учителей иностранных языков
- учителей предметов социально-гуманитарного цикла
- учителей предметов эстетического цикла и физической культуры
- учителей предметов естественного цикла
- классных руководителей

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен методическим советом школы, комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен активом «Олимп».

С марта 2025 года в школе внедрена обновлённая система наставничества в соответствии со статьёй 351.8 Трудового кодекса РФ:

-назначен куратор программы наставничества;

-сформированы пары «наставник — наставляемый»;

-заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с наставниками.

В 2025 году утверждён регламент приёма иностранных граждан, назначено ответственное лицо

Таким образом, система управления школой характеризуется целостностью, эффективностью и способностью к развитию, что создаёт благоприятные условия для качественного образовательного процесса и всестороннего развития всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Федеральным законом от 21.04.2025 г. №86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

-Федеральным законом от 31.07.2025 г. №341-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“».

-приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» (далее — Школа) расположена в спальном районе города Буинск. 70 процент обучающихся проживают рядом со Школой, 30 процентов — из других районов города и ближайших деревень.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО расположены на сайте <https://edu.tatar.ru/buinsk/school>

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2.Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями, в том числе приказом от 18 июня 2025 года №467)	188
Основная образовательная программа основного общего образования	293

(ООП ООО) утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №370. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 (с изменениями, в том числе приказом от 18 июня 2025 года №467)	
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №371. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями, в том числе приказом от 27 декабря 2023 года №1028)	35

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 516 обучающихся.

3.3. Переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 в образовательной организации осуществлён переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты. Внедрена единая система кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Обновлённые рабочие программы включают поурочные планирования с указанием практических работ, детальные кодификаторы проверяемых требований и актуализированные элементы содержания для федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Все изменения направлены на углубление изучения учебных дисциплин, оптимизацию учебной нагрузки, повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации и синхронизацию образовательных программ с требованиями федеральных оценочных процедур.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В соответствии с приказом Минпросвещения № 779 от 06.11.2024 часть педагогической документации переведена в электронный вид. Ведение отдельных документов поручено непедагогическим работникам.

3.5. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» внедрены обновлённые федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» на уровнях основного и среднего общего образования. Разработаны детальные поурочные планы, включающие конкретные цели и задачи каждого урока, планируемые результаты освоения материала, описание универсальных учебных действий и методические рекомендации по проведению занятий.

Преподавание истории организовано с учётом обновлённых требований. В 5–7 классах предусмотрено 3 часа в неделю. Содержание структурировано следующим образом: в 5 классе выделено 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю родного края. В 6 и 7

классах учебный план включает 28 часов на всеобщую историю, 57 часов на историю России и 17 часов на историю родного края.

По предмету «Обществознание» внесены существенные изменения: предмет исключён из программы 6–7 классов. В 8–9 классах сохраняется прежнее количество часов. С 1 сентября 2026 года обществознание останется только в 9 классе.

Все педагоги прошли повышение квалификации с 26 июня по 1 августа 2025 года, освоили новые методики преподавания, научились работать с обновлёнными поурочными планами и получили навыки использования современных образовательных технологий. Образовательный процесс организован с соблюдением требований ФГОС и ФОП, санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация обновлённых программ позволяет обеспечить высокое качество образования и достижение поставленных образовательных целей в соответствии с современными требованиями к преподаванию гуманитарных дисциплин.

3.6. Профили обучения

В 2024/25 году в 10 класса сформирован естественно-научный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также открыт естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия. Математика	17	35

3.7. Сопровождение детей из семей участников СВО

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07) в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО.

С сентября 2024 года разработана и внедряется «Программа психологической помощи семьям военнослужащих, участвующих в СВО». На начало 2025 года в школе обучается 21 учащихся из семей участников СВО. Все они охвачены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Помощь оказывается школьным педагогом-психологом совместно с классными руководителями и ответственным за воспитательную работу в формате адресных программ (профилактических, просветительских, коррекционно-развивающих) в ходе очных встреч, бесед, дистанционного общения.

Деятельность программы направлена на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов. Используемые технологии: тренинги на снятие тревожности, сказкотерапия, арт-терапия. Результат — снятие остроты тревожности, улучшение морально-психологического настроения, стабилизация микроклимата семьи. Программа способствует адаптации к новым условиям жизни, стабилизации эмоционального фона и формированию безопасной поддерживающей среды для детей.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора. Проводится анкетирование родителей. Классные руководители ведут индивидуальные карты занятости обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности используются актовый и спортивный залы, библиотека, кабинеты.

Эффективность реализации оценивается через мониторинг и управление программой (работа с кадрами, учениками, родителями, мониторинг эффективности).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Направления	Названия	Количество часов в неделю										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности», «Финансовая культура», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Занятия,	«В мире	+	+	+	+							

направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	на профессии»													
	«Россия — мои горизонты»							+	+	+	+	+	+	+
	«Азбука профессии»							+						
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	+	+	+	+									
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Внеурочная деятельность по учебным предметам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Я-путешественник», «Волшебная палитра», «Музыка вокруг тебя», «Я и другие», «Будь здоров!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Комплекс воспитательных мероприятий	Проект «Орлята России»	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.9. Воспитательная работа

МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» — городская школа, окруженная учреждениями культуры и спорта. При организации воспитательной работы учитываются особенности школы и создаются условия для самореализации детей на основе общечеловеческих ценностей.

В течение 2025 года воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной и внеурочной работе. Деятельность была направлена на достижение цели: «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся».

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева»

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся.

3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

4. Профилактика асоциального поведения.

5. Формирование профессионального самоопределения.

6. Развитие интереса к чтению.

В школе сформирована система традиций и определены направления деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание;

нравственное и духовное воспитание;

интеллектуальное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

эстетическое воспитание;

правовое воспитание;

трудовое воспитание;

воспитание семейных ценностей;

формирование коммуникативной культуры;

экологическое воспитание.

В течение года проведено достаточное количество мероприятий с участием большого числа обучающихся. Осуществлялось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. В школе функционировали отряды ЮИД, экологов, волонтеров, тимуровцев, ДЮП, поисковый отряд «Следопыты», отряд СМС-дети, РДДМ, школьное самоуправление. Активно работали историко-краеведческий музей и музей имени Рената Хариса.

Гражданско-патриотическое направление:

Проведены: День героев Отечества, День Неизвестного солдата, школьная игра «Зарница», акция «Блокадный хлеб», Уроки Мужества, экскурсии в музей.

Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:

Участие в конкурсах чтецов («Шигырлэрдэ — минем йөрәгем», «Джалиловские чтения», «Без Тукайлы халык»), фестивале «Без бергә», конференции «Киләчәге бар милләт без, Шәхесләргә бай милләт».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

Недели здоровья, сдача норм ГТО, первенство по военно-прикладному многоборью, участие в районных и республиканских соревнованиях, конкурсы плакатов, беседы по ЗОЖ.

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости. Действует Совет профилактики (проведено 4 заседания). Проведены рейды в семьи, круглые столы («Мои права — мои обязанности»), игра «Крестики-нолики», инструктажи, беседы с инспекторами ПДН, День правовых знаний, участие в акциях («Внимание — дети!», «Сообща, где торгуют смертью»). Организована летняя занятость.

Профориентационные мероприятия:

Классные часы («Мир моих интересов»), круглый стол для 8–9 классов («Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»), участие в онлайн-мероприятиях.

Вывод: Все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность коллектива и участвуют в мероприятиях различных уровней.

Работа классных руководителей

Классные руководители создают условия для реализации способностей детей и благоприятный климат в коллективе. Работа строится по направлениям: работа с классным

коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями.

Воспитательные задачи классных руководителей:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения;
- создание условий для саморазвития и социализации;
- формирование ЗОЖ;
- развитие самоуправления;
- повышение ответственности родителей.

Налажена систематическая работа по профилактике ДДТТ (инструктажи, беседы, акции, конкурсы), проводятся родительские собрания, тестирования, совместные рейды.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании:

- анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию;
- анализа школьной документации;
- собеседований с классными руководителями и учителями-предметниками;
- посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных и внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родного села и страны в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Педагогический коллектив реализует поставленную цель через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, молодежные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена следующими модулями:

Инвариантные:

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентация.

Самоуправление.

Внешкольные мероприятия.

Профилактика и безопасность.

Организация предметно-пространственной среды.

Вариативные:

Социальное партнерство.

Точка роста.

Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности в рамках модулей конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;

справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

анализ работы советника директора по ВР;

анализ работы учителей-предметников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Заместитель директора по ВР;

Советник директора по воспитанию;

Классные руководители.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям и задачам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы включает:

1. Классные аудитории для взаимодействия классного руководителя с коллективом.

2. Центр детских инициатив, оснащенный аудио- и видеоаппаратурой, для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством.

3. Библиотека как объект социокультурной среды.

4. Спортивный зал.

Обеспечение позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, досуг и общение обучающихся;

заниматься художественным творчеством с использованием современных инструментов и технологий, реализовывать художественно-оформительские проекты;

систематически заниматься физической культурой и спортом, проводить секционные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, медиаресурсам.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение осуществлялось через следующие формы:

обеспечение необходимой установочной документацией;

установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (инструктаж, накопление идей, психолого-педагогический анализ, обмен опытом);

диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

поиск путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы, формирования творческой активности обучающихся, построения системы активного взаимодействия с родителями.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами и родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и календарным планом школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям) и в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

При проведении мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации и тематические активности, что позволило придать им формат событийности и вовлечь большое количество обучающихся.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа).

День Самоуправления, в рамках которого обучающиеся старших классов проводят уроки и организуют праздничный концерт.

Концерт ко Дню матери.

Праздники, концерты, конкурсные программы к Новому году, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:
количество проведенных мероприятий больше, чем в прошлом году;
качество мероприятий в большинстве случаев «удовлетворительное».

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать творческие группы не только на уровне школы, но и на уровне классных коллективов.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

В школе сформировано 23 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами уровней образования.

В течение учебного года классные руководители проводили плановую работу (ежедневную, еженедельную, ежемесячную, четвертную и годовую), включая работу с опаздывающими, организацию питания, индивидуальную работу, проведение мероприятий, родительские собрания, оформление документации.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители мотивируют школьников на раскрытие своих способностей.

Использовались различные формы работы:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах (рисунков, фотоконкурсы, чтецов);
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- работа с портфолио;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Большинство классных руководителей ответственно подходят к своей работе.
3. С большинством обучающихся и их родителей выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход и активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, тренинги, решение кейсов и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление документации.
3. В течение учебного года организовать участие класса не менее чем в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся, в случае выявления травли незамедлительно принимать меры.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и тематику в соответствии с календарным планом. При посещении уроков выявлено, что большая часть педагогов использует методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность, и привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений.

Вывод: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса к предмету; использовать игры, дискуссии, групповые формы работы; побуждать обучающихся задумываться о нравственных вопросах; выстраивать эффективную коммуникацию.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока (консультации, посещение уроков).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»);

занятия по формированию функциональной грамотности;

проориентационные занятия («Россия — мои горизонты»);

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и поддержку детских объединений.

Основные формы: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, социальные акции.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендация: При организации занятий использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями организуется на индивидуальном (консультации, беседы) и групповом (родительские собрания, конференции, чаты, школьное сообщество в соцсетях) уровне. В течение года в каждом классе проведено по 4 родительских собрания в очном формате. Тематика собраний соответствует возрасту обучающихся. Родители включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты.

Самоуправление

Развитие ученического самоуправления является одним из главных направлений. Ежемесячно проводятся заседания Совета школьников и ученического актива.

Положительные результаты:

вовлечение большинства учащихся в школьные мероприятия;

информирование о деятельности на сайте школы.

Проблемы: Недостаточное взаимодействие между всеми участниками самоуправления разных возрастов.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов для обеспечения преемственности.

2. Привлечь новых активистов, пересмотреть методы работы с активом.
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации профориентационного минимума мероприятиями охвачено 100% обучающихся. Используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением диагностик и использованием их результатов.
2. Привлекать родителей к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В школе действует Совет профилактики. Мероприятия проводятся в соответствии с планами профилактической работы. В начале года составлен Социальный паспорт школы.

Реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, включающая:

- назначение ответственных лиц;
- привлечение родительского патруля;
- организацию работы Советов профилактики;
- выявление и учет несовершеннолетних, совершающих правонарушения;
- контроль посещаемости;
- постановку на внутренний контроль;
- диагностику;
- взаимодействие со службами профилактики.

Выводы: В школе созданы условия для формирования законопослушного поведения. Проведена работа по профилактике наркомании, информационной агитации и развитию детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и детьми, усилить взаимодействие с социально-психологической службой.
2. Психологической службе и классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями группы риска.
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку через тематические встречи и родительские собрания.

Организация предметно-пространственной среды

Среда школы выстроена с учетом принципов безопасности и доступности. Оформление помещений государственной символикой, проведение церемоний поднятия флага способствуют патриотическому воспитанию. Организованы места для новостей и выставок творческих работ. Пространство оформляется к значимым событиям (День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы). Ведется работа по озеленению.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства к памятным датам.
2. Оборудованы места для выставок творческих работ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления.
3. Во всех кабинетах обеспечить оформление классных уголков с государственной символикой и правилами класса.

Школьные медиа

В 2024 году школа вступила в РДДМ «Движение первых» (создано первичное отделение, 60% обучающихся стали членами). 100% учащихся начальных классов зарегистрированы в проекте «Орлята России». Создан Центр детских инициатив. Ведется работа по профилактике ДДТТ. Отчеты о мероприятиях размещаются в соцсети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей.
2. Активная помощь учеников.
3. Разнообразие форм и тематики мероприятий.

Рекомендация: Продолжить работу по всем направлениям, активнее привлекать ребят к организации и участию, укреплять сотрудничество между педсоставом и учащимися.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы можно признать удовлетворительным.
3. Мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам.
4. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах школьного уровня.
5. Вовлеченность во внеурочную деятельность удовлетворительная.
6. Работа с группой риска реализована в полном объеме с положительной динамикой.
7. Работа с родителями велась согласно модулям, отмечается их вовлеченность.
8. Работа органов ученического самоуправления оценивается как хорошая.
9. Эффективность профориентационной работы удовлетворительная.
10. Работа ШМО классных руководителей оценивается как хорошая.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами.

3.10.Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России; военно-спортивная игра «Зарница»;

встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;

информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году мероприятиями к Году защитника Отечества охвачены 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3.11.Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный администратор по профориентации — заместитель директора по воспитательной работе Мулюкова Г.Ф.;

определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы — классные руководители 6–11-х классов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

Буинский ветеринарный техникум

Медицинское училище

МЧС г. Буинска

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели Результаты

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации 4 человека, 36 академических часов

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности («Россия — мои горизонты») 273 человека, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора 273 человек, 100 %

Совместно с родителями – 20 человек, 14 %

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 150 человек, 55%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 155 человек, 57%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 18 человек, 15%

Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов 3 человек, 1 %

Обобщенные результаты профориентационных диагностик У большинства учеников (74 %) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

3.12.Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом РФ (план от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных:

к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках;

совершению правонарушений, преступлений, а также детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО — 98 процентов;

на уровне ООО — 95 процентов;

на уровне СОО — 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 60 обучающихся 5–9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Ахмадуллина Р.И.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.13.Дополнительное образование

В 2025 году система дополнительного образования в МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» функционировала с целью создания единого образовательного пространства для развития мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечения разнообразия внеучебной занятости обучающихся.

Охват и структура дополнительного образования

Формирование профилей и программ дополнительного образования осуществлялось на основе анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), проведенного в августе 2025 года, что позволило максимально учесть образовательные запросы семьи и интересы детей.

В 2025/2026 учебном году дополнительным образованием охвачено 450 обучающихся, что составляет 88 % от общего количества школьников (513 человек).

Всего на базе школы функционировало 25 кружков различной направленности.

Распределение кружков и контингента обучающихся по направленностям представлено в таблице:

Направленность	Количество кружков, ед.	Численность обучающихся, чел.	Доля от общего числа обучающихся в кружках, %
Техническая	8	120	32%
Естественнонаучная	5	75	20%
Физкультурно-спортивная	5	75	20%
Художественная	3	45	12%
Социально-педагогическая	3	45	12%
Туристско-краеведческая	1	15	4%
Итого	25	375	100%

На основании проведенного опроса в отчетном периоде реализовывались 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем ключевым направленностям: творческой, физкультурно-спортивной и технической.

Направленность	Количество кружков, ед.	Численность обучающихся, чел.	Доля от общего числа обучающихся в кружках, %
Творческая	3	45	60%
Физкультурно-спортивная	1	15	20%
Техническая	1	15	20%
Итого	5	75	100%

Анализ образовательной деятельности школы позволяет сделать **следующие выводы**.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в строгом соответствии с действующими нормативными документами, включая федеральные законы и приказы Министерства просвещения России. Образовательная деятельность реализуется по трём основным программам: НОО, ООО и СОО, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Общая численность обучающихся на конец 2025 года составляет 513 человек, из которых 186 обучаются по программе начального общего образования, 292 — основного

общего и 35 — среднего общего образования. Это свидетельствует о стабильном контингенте учащихся и востребованности школы.

Переход на обновлённые ФГОС и реализация федеральных основных образовательных программ показали свою эффективность. Внедрение единой системы кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам позволило оптимизировать учебную нагрузку и повысить качество подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цифровизация образовательного процесса осуществляется в соответствии с современными требованиями: часть педагогической документации переведена в электронный вид, что способствует оптимизации работы педагогического коллектива.

Преподавание истории и обществознания организовано с учётом обновлённых требований, включая новые поурочные планы и методические рекомендации. Важно отметить, что все педагоги прошли повышение квалификации, освоили новые методики преподавания и современные образовательные технологии.

Профильное обучение развивается в соответствии с запросами обучающихся. В 2025 году успешно функционирует естественно-научный профиль, охватывающий 35 учащихся 10–11 классов, что говорит о правильном выборе направления профилизации.

Внеурочная деятельность реализуется в полном объёме по всем направлениям, включая еженедельные занятия «Разговоры о важном», профориентационные мероприятия и формирование функциональной грамотности. Охват внеурочной деятельностью остаётся высоким.

Дополнительное образование демонстрирует хорошие показатели: 88% обучающихся охвачены занятиями в 25 кружках различной направленности, что создаёт условия для всестороннего развития личности.

Таким образом, образовательная деятельность школы характеризуется системностью, соответствием современным требованиям и эффективным использованием образовательных ресурсов. Реализуемые программы и направления работы способствуют качественному образованию и развитию обучающихся.

IV. Организация учебного процесса

4.1. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года –
01.09.2025г.

Продолжительность учебного
года:

-в 1-х классах – 33 недели

-во 2-8, 10 классах – 34 недели

-в 9, 11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации)

Завершение учебного года -26.05.2026г

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	«ступенчатый» режим: I полугодие: сентябрь- октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый II полугодие: январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

4.2. Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

4.3. Меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности

4.4. Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в школе создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Лошманову М.Г. В состав службы вошли сотрудники школы:

Мулюкова Г.Ф., заместитель директора по воспитательной работе;

Ахмадуллина Г.Х., советник директора по воспитанию;

Лошманова М.Г., педагог-психолог.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», беседа «Возможные конфликты — как их избежать?», «Способы разрешения конфликтных ситуаций» (5–7 классы), «Как научиться дружить?», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков».

Консультирование для родителей: «Трудные и критические периоды взросления».

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела — путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!», игровой тренинг «В поисках друга».

Проведенные мероприятия способствовали снижению уровня конфликтности в школьной среде и повышению психологической комфортности для участников образовательных отношений.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Контингент обучающихся и его структура

Проведён сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся за 4 учебных года по МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»:

2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026 (декабрь)	
классы	классы	классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
24	561	23	555	23	527	23	513

В школе работает 12 классов (1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 4в, 6в, 7б, 8б, 8в, 10, 11) с наполняемостью ниже нормы.

Основная причина сокращения числа учащихся — снижение рождаемости в России с 2017 года. Это влияет на структуру школы:

- меньше учеников в начальных классах (из-за меньшего числа первоклассников);
- временное увеличение в средних классах — за счёт более многочисленных предыдущих наборов.

При изучении предметов – родной (татарский) язык, литературное чтение на родном (татарском) языке, родная (татарская) литература, государственный (татарский) язык Республики Татарстан, иностранный язык (английский), труд (технология), информатика – производится деление на группы (если в классе более 25 обучающихся).

5.2.Качество обучения

Анализ обученности учащихся 2-11 классов

2022/2023 учебный год

уровень обучения	начальное	основное	среднее	по школе
количество учащихся	243	276	41	560
Аттестовано	178	276	41	495
Успеваемость	100 %	100%	100%	100%
качествознаний	58,48 %	42,75%	63,41%	50,1%
Отличников	20	12	4	36
Ударников	84	106	22	212
Троечников	74	158	15	247
с одной четверкой	9	-	2	11
с одной тройкой	17	24	6	47
Неуспевающих	-	-	-	-

2023/2024 учебный год

уровень обучения	начальное	основное	среднее	по школе
количество учащихся	239	275	41	555
Аттестовано	185	275	41	501
Успеваемость	99,46 %	100%	100%	99,8%
качество знаний	59 %	45,5%	63,4%	51,7%
Отличников	14	13	-	27
Ударников	95	112	26	232
Троечников	75	150	15	240
с одной четверкой	8	2	1	11
с одной тройкой	12	10	6	28
Неуспевающих	1	-	-	1

2024/2025 учебный год

уровень обучения	начальное	основное	среднее	по школе
количество учащихся	205	279	35	519
Аттестовано	167	279	35	481
Успеваемость	100	99,6	100	99,8
качество знаний	65,9	50,5	60	56,5

Отличников	14	18	1	33
Ударников	96	123	20	239
Троечников	57	137	14	208
с одной четверкой	3	4	-	7
с одной тройкой	6	6	2	14
Неуспевающих	-	1	-	1

конец 2025г (2 четверть 2024/2025 учебного года)

уровень обучения	начальное	основное	среднее	по школе
количество учащихся	186	292	35	513
Аттестовано	151	292	35	478
Успеваемость	97	99	100	98,95
качество знаний	64	42	38,5	49,16
Отличников	12	19	2	33
Ударников	85	106	11	202
Троечников	51	165	22	238
с одной четверкой	7	3	-	10
с одной тройкой	9	10	1	20
Неуспевающих	3	2	-	5

На основании представленных данных можно сделать **вывод**, что в школе сохраняется стабильно высокая успеваемость учащихся на протяжении трёх учебных годов (2022-2025), которая практически всегда достигает 100%, а в отдельных случаях незначительно снижается (например, 99,46% в 2023/2024 учебном году на уровне начального образования или 97% в конце 2024/2025 учебного года на том же уровне). Качество знаний демонстрирует разнонаправленную динамику: на начальном уровне оно имеет тенденцию к росту (с 58,48% в 2022/2023 до 65,9% в 2024/2025), тогда как на основном уровне наблюдается снижение (с 42,75% до 50,5% за тот же период). На уровне среднего образования качество знаний остаётся относительно стабильным (около 60%).

Количество учащихся постепенно сокращается: если в 2022/2023 учебном году общее количество учащихся составляло 560 человек, то к концу 2024/2025 учебного года (2 четверть) оно снизилось до 513 человек. Это отражается и на числе аттестованных учащихся — их количество также уменьшилось с 495 в 2022/2023 до 478 в конце 2024/2025 учебного года.

Распределение учащихся по уровням успеваемости (отличники, ударники, троечники) показывает, что основная масса учащихся сосредоточена в категории «ударники», что свидетельствует о среднем уровне освоения программы. Количество отличников варьируется, но остаётся относительно небольшим (например, 36 отличников в 2022/2023 и 33 — в 2024/2025 по школе в целом). Доля троечников остаётся существенной, особенно на основном уровне обучения, где их число достигает 165 человек в конце 2024/2025 учебного года.

Незначительное количество учащихся с одной четвёркой или тройкой, а также крайне низкая доля неуспевающих (в некоторых периодах отсутствует вовсе) говорит о том, что школа эффективно работает с «группой риска», помогая учащимся преодолевать трудности в обучении. В целом образовательная система школы демонстрирует устойчивость, однако есть потенциал для повышения качества знаний на основном уровне обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания:

- отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,75 до 5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ

- отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,75 до 4,74 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ

- отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,75 до 3,74 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ

отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,74.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года

	Классы						
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
Количество учащихся на конец учебного года	21	18	25	25	24	23	15
% успеваемости учащихся	100	100	100	96	100	100	80
% качественной обученности учащихся	62	61	60	68	66	69	60
Количество отличников	1	1	2	2	3	3	-
Количество учащихся окончивших год на «4»и «5»	12	10	13	15	13	13	9
Количество учащихся, имеющих одну «4»	1	2	2	-	1	1	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2	-	2	2	2	1	-
Количество неуспевающих	-	-	-	-	-	-	3

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года

	Классы											
	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Количество учащихся на конец года	27	28	25	24	18	24	22	27	24	17	28	28
% успеваемости учащихся	100	96	100	100	100	100	100	100	100	94	100	100
% качественной обученности учащихся	56	43	64	58	33	42	41	33	33	12	36	50
Количество отличников	4	1	4	2	-	3	-	-	1	-	1	3
Количество учащихся окончивших год	11	11	12	12	6	7	9	9	7	2	9	11

на «4» и «5»												
Количество учащихся, имеющих одну «4»	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	-	1	2	-	-	-	-	-	1	4	1
Количество неуспевающих	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Анализ результатов образовательной деятельности школы за 2025 год показывает преимущественно стабильную успеваемость учащихся на уровне 100%, хотя наблюдаются некоторые колебания в отдельных классах. При этом качество знаний демонстрирует неоднородную картину: в 2024 году показатели колебались от 25% до 88%, а в 2025 году — от 12% до 64%.

Особенно тревожным является существенное снижение качества знаний в 8 «в» классе до 12% в 2025 году, что требует особого внимания педагогического коллектива. В то же время есть классы с достаточно высоким качеством обучения (5 «а» — 56%, 6 «а» — 64%).

Количество отличников в школе остается небольшим — от 1 до 4 человек в классе, что говорит о необходимости усиления работы по формированию высокого уровня знаний у учащихся. При этом значительное число учеников имеют одну «четверку» или «тройку», что создает определенный потенциал для повышения общего качества обучения.

В школе сохраняется единичный случай неуспеваемости (1 ученик из 8 «б» класса в 2024 году оставлен на повторный год обучения, в 2025г он обучается в 8 «в» классе).

Таким образом, несмотря на сохранение 100% успеваемости, школа сталкивается с проблемой относительно низкого качества знаний, особенно в некоторых классах, что требует усиления методической работы и индивидуализации образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года

	Классы	
	10	11
Кол-во учащихся на конец года	19	16
% успеваемости учащихся	100	100
% качественной обученности учащихся	21	56
Количество отличников	-	2
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	4	7
Количество учащихся, имеющих одну «4»	-	-
Количество учащихся, имеющих одну «3»	-	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 год с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024г, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 17,4% процента (на конец 2024г было 55,9%, на конец 2025 г – 38,5%).

Таким образом, несмотря на отсутствие неуспевающих учащихся, образовательная ситуация требует корректировки: необходимо усилить работу по повышению качества знаний, особенно в 10 классе, и выявить причины снижения общих результатов по сравнению с прошлым годом. Важно обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими слабые результаты, и разработать меры по повышению академической успеваемости в целом.

5.3. Результаты ОГЭ

В 2024-2025 учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Буинского муниципального района».

В соответствии с «Планом работы МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году» были решены следующие задачи:

-изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);

-проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей (под роспись) с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации;

-оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация в 9 классе» в рекреации школы, школьных кабинетах для оперативного информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2025 года;

-своевременно собраны заявления учащихся о сдаче экзаменов, оформлены и сданы в управление образования списки выпускников 9 классов;

-составлены графики консультаций по предметам;

-разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;

-проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации», «Об окончании государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов»

-ежемесячно проверялись электронные журналы 9 классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;

-осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9 классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);

-организовано проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в основные сроки аттестационного периода;

-проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;

-осуществлялся контроль за ходом всей государственной итоговой аттестации.

Кол-во учащихся 9 класса, прошедших государственную аттестацию в форме ОГЭ	42
--	----

Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ	42 (100%)
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по русскому языку в форме ОГЭ	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «отлично»	23 уч 54,7%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «хорошо»	14 уч 33,3%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по русскому языку отметки – «удовлетворительно»	5 уч 12%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	27 уч 64,3%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	2 уч 4,8%
Качество успеваемости по русскому языку за год	45%
Успеваемости по русскому языку на экзамене	100%
Качество по русскому языку на экзамене	88%
средний первичный балл	32
средняя отметка	4,4
Кол-во учащихся, сдавших обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ	51 (100%)
Кол-во учащихся, получившие неудовлетворительные отметки по математике в форме ОГЭ	-
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «отлично»	10 уч 23,8%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «хорошо»	32 уч 76,2%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене по математике отметки – «удовлетворительно»	0
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, выше годовых	31 уч 73,8%
Кол-во учащихся, получивших на экзамене отметки, ниже годовых	0
Качество успеваемости по математике за год	53%
Успеваемости по математике на экзамене	100%
Качество по математике на экзамене	100%
средний первичный балл	20
средняя отметка	4,24

предметы по выбору:

уч. предметы	по школе							успев %	качество %	ср. балл	ср. отметка		
	кол. уч-ся	отметка				успев %	качество %					ср. балл	ср. отметка
		5	4	3	2								
обществознание	17	6	11	-	-	100	100	32	4,4				

история	1	5	-	-	-	100	100	35	5
физика	1	-	1	-	-	100	100	24	4
информатика	9	-	4	5	-	100	44,4	10	3,4
химия	7	5	2	-	-	100	100	32	4,7
география	18	17	1	-	-	100	100	28	4,9
биология	13	13	-	-	-	100	100	43	5
литература	2	1	1	-	-	100	100	32	4,5
родной язык	16	11	5	-	-	100	100	33	4,7

Средняя отметка по всем предметам по школе составляет – 4,5

Выводы:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024–2025 учебном году демонстрирует высокую эффективность работы педагогического коллектива школы.

Успешность аттестации подтверждается тем, что все 42 выпускника успешно прошли итоговую проверку знаний. Особенно значимым является тот факт, что не было зафиксировано ни одного неудовлетворительного результата ни по одному из предметов.

Выдано аттестатов об основном общем образовании обычного образца выпускникам 9 классов – 41 шт.

Выдано аттестатов об основном общем образовании с отличием – 1 шт.

Все отметки в аттестаты выпускников 9 классов были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся, находящейся в журналах и личных делах учащихся;

Нарушений процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о качественной подготовке выпускников 9 классов, высоком уровне преподавания и эффективной организации образовательного процесса в школе. Достигнутые показатели позволяют говорить о стабильной работе педагогического коллектива и успешной реализации образовательных программ.

5.4.Результаты ЕГЭ

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классе МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2024-2025 учебном году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса администрацией школы была проведена необходимая консультативно- разъяснительная работа:

-собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педагогическим коллективом, учащимися, родителями);

-разработаны планы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

-своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по

проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;

-организованы и проведены дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой степенью мотивации;

-осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;

-оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные уголки для учащихся (кабинеты), родителей, вывешены стенды с расписанием экзаменов и консультаций;

-проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2024/2025 учебном году в Школе обучались 18 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы средней школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

100% выпускников школы освоили общеобразовательные программы по русскому языку;

Лучший результат: Темирбулатова Камила – 91 балл

Самый низкий результат:

Егоров Кирилл – 32 балла (итоговая отметка – «3»), Фахрутдинова Камила - 43 балла (итоговая отметка – «4»), Алексеев Данис- 48 баллов (итоговая отметка – «3»).

100% выпускников школы освоили общеобразовательные программы по математике;

Базовый уровень:

Сдавали 8 учащихся, из них

«5» - 3 уч

«4» - 3 уч

«3» - 2 уч

Средний балл - 14

Средняя отметка – 4,13

Успеваемость – 100%

Качество знаний за экзамен – 75%

Профильный уровень:

Сдавали 10 выпускников.

Успеваемость – 100%

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предметы государственной (итоговой) аттестации	средний балл по школе 2021 г	средний балл по школе 2022г	средний балл по школе 2023г	средний балл по школе 2024г	средний балл по школе 2025г
1	Русский язык	72,7	73	72,55	67,81	62,11
2	Математика (база)		4,5	4,73	4	4,13
3	Математика (профиль)	61,4	63	63,56	74,15	62,8
4	Химия	80	72,3	70	44	71,5

5	Биология	75	63	65,86	49	64,5
6	Обществознание	69,2	73	67,5	64	70,63
7	История	71,3	76	71,17	59,25	63
8	Физика	47,75	54		64	51
9	Информатика	64	71	51	52	45,17
10	Литература			71	76	94
11	Английский язык	93	90	68		60

Результаты ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями

№ п/п	Предметы государственной (итоговой) аттестации	средний балл по школе 2025г	средний балл по району 2025г	средний балл по РТ 2025г
1	Русский язык	62,11	59,49	65,23
2	Математика (база)	4,13	4,06	4,27
3	Математика (профиль)	62,8	62,11	69,86
4	Химия	71,5	54,95	70,09
5	Обществознание	70,63	58,85	57,89
6	История	63	62,13	61,43
7	Биология	64,5	53	61,71
8	Литература	94	94	74,1
9	Информатика	45,17	53,16	63,11
10	Физика	51	61,2	64,2
11	Английский язык	60	74,57	70,7

Выдача медалей и аттестатов с отличием

Показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием за 4 года.

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2022	3	-	3
2023	3	-	3
2024	-	1	1
2025	-	-	1

1 выпускница 11 класса в 2025г получила по медаль «За успехи в обучении» 2 степени

№	Ф.И.	балл		
		русский язык	математика	обществознание
1	Темирбулатова Камила	91	72	81

Общий вывод:

Выдано аттестатов о среднем общем образовании обычного образца выпускникам 11 класса – 17 шт.;

Выдано аттестатов с золотым тиснением – 1 шт.

Все отметки в аттестаты выпускников 11 класса были выставлены в полном соответствии с итоговой ведомостью отметок учащихся

Нарушений процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации не было, конфликтные ситуации не возникали.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за 2024–2025 учебный год позволяет сделать следующие выводы.

В текущем учебном году все 18 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся. Школа продемонстрировала высокие результаты по ряду предметов, превышающих как районные, так и республиканские показатели. Особенно успешными оказались результаты по литературе (94 балла), химии (71,5 балла), обществознанию (70,63 балла), истории (63 балла) и биологии (64,5 балла).

По русскому языку средний балл составил 62,11, что немного ниже республиканского показателя (65,23), но выше районного (59,49). Примечательно, что один из выпускников показал отличный результат — 91 балл. По математике (профильный уровень) средний балл достиг 62,8, что соответствует районному показателю, но несколько ниже республиканского (69,86).

В школе организована эффективная система подготовки к ЕГЭ: проведены необходимые консультации, дополнительные занятия как для слабоуспевающих, так и для мотивированных учащихся. Администрация обеспечила своевременное информирование всех участников образовательного процесса, включая родителей, о порядке проведения итоговой аттестации.

Стоит отметить успехи в подготовке медалистов: одна выпускница получила медаль «За успехи в обучении» второй степени, имея высокие баллы по всем основным предметам.

Вместе с тем выявлены предметы, по которым результаты ниже среднерайонных и среднереспубликанских показателей: физика, английский язык и информатика. Это требует дополнительного внимания со стороны педагогического коллектива и корректировки методики подготовки к ЕГЭ по данным дисциплинам.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива, эффективной организации учебного процесса и качественной подготовке выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях.

5.5. Результаты ВПР

В 4 классах ВПР состоялись по русскому языку, математике и окружающему миру. Участие приняли все 100 % обучающихся 4-х классов.

Анализ проверочной работы **по русскому языку** в 4 классах показал, что из 64 обучающихся, писавших работу, справились с ней все 54: на «5» написали– 18 %, на «4» – 39%, на «3» – 42% . Понизили свои результаты 15,4 % обучающихся, подтвердили 84,6 % обучающихся

Анализ проверочной работы **по математике** в 4 классах показал, что из 65 обучающихся, писавших работу, справились с ней все 65: на «5» написали– 26 %, на «4» – 31%, на «3» – 43 %. Понизили свои результаты 12 % обучающихся, подтвердили 75 % обучающихся и повысили 10 % обучающихся

Анализ проверочной работы **по окружающему миру** в 4 классах показал, что из 64 обучающихся, писавших работу, справились с ней все 64: на «5» написали– 30%, на «4» – 58%, на «3» – 12 % , не справившихся нет.. Понизили свои результаты 13% обучающихся, подтвердили 80% обучающихся и повысили 7 % обучающихся

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

-двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

-двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году:

5а классу выпали предметы «Биология» и «Иностранный язык»,

5б классу «Биология» и «История»,

5в классу «История» и «География»

Форма проведения - традиционная.

Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 95,4 % обучающихся; по математике- 93,8% обучающихся; по английскому языку – 87,5%, по истории- 95,12%; по биологии – 94%.; по географии – 84,2%.

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 5 классах показал, что из 62 обучающихся, писавших работу, справились с ней 57: на «5» написали– 11,3%, на «4» – 32,3%, на «3» – 48,4% и не справились – 8%. Понизили свои результаты 38,7 % обучающихся, подтвердили 59,7 % обучающихся, повысили – 1,6%. Успеваемость - 92%, качество – 43,5%

Анализ проверочной работы по **математике** в 5 классах показал, что из 61 обучающихся, писавших работу, справились с ней 58: на «5» написали– 19,8%, на «4» – 54%, на «3» – 21,3% и не справились – 5%. Понизили свои результаты 23% обучающихся, подтвердили 75,4% обучающихся, повысили – 1,6%. Успеваемость -95 %, качество -73,8%

Анализ проверочной работы по **английскому языку** в 5а классе показал, что из 21 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 23,8%, на «4» – 61,9%, на «3» – 14,3%. Понизили свои результаты 14% обучающихся, повысили – 14%, подтвердили 72% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество – 85,7%

Анализ проверочной работы по **биологии** в 5а,б классах показал, что из 46 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 30,6%, на «4» – 67,4%, на «3» – 2%. Понизили свои результаты 19,6% обучающихся, подтвердили 71,7% обучающихся, повысили – 8,7%. Успеваемость - 100%, качество - 98%

Анализ проверочной работы по **истории** в 5б,в классах показал, что из 39 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 12,8%, на «4» – 43,6%, на «3» – 43,6% Понизили свои результаты 10% обучающихся, подтвердили 80% обучающихся и повысили 10% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество – 56,4%

Анализ проверочной работы по **географии** в 5в классе показал, что из 16 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «4» написали– 56,3%, на «3» – 43,7% . Понизили свои результаты 25% обучающихся, подтвердили 75% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество – 56,3%

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

-двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

-двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году:

6а классу выпали предметы «История» и «География»,

6б классу «Обществознание» и «Биология»,

Форма проведения - традиционная.

Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 100 % обучающихся; по математике- 100% обучающихся; по истории- 92%; по биологии – 96,3%, по географии – 95,8 %, по обществознанию – 95,8%.

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 6 классах показал, что из 48 обучающихся, писавших работу, справились с ней 44: на «5» написали– 27%, на «4» – 31,3%, на «3» – 33,3% и не справились – 8,3%. Понизили свои результаты 14,6% обучающихся, подтвердили 66,7% обучающихся, повысили 18,7%. Успеваемость – 91,7%, качество – 58,3%

Анализ проверочной работы по **математике** в 6 классах показал, что из 48 обучающихся, писавших работу, справились с ней 46: на «5» написали– 21%, на «4» – 29%, на «3» – 45,8% и не справились – 4,2%. Понизили свои результаты 29% обучающихся, подтвердили 66,7% обучающихся, повысили 4,3%. Успеваемость – 95,8%, качество - 50%

Анализ проверочной работы по **географии** в 6а классе показал, что из 23 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 10,2%, на «4» – 56,5%, на «3» – 33,3%

Понизили свои результаты 26% обучающихся, подтвердили 69,6% обучающихся, повысили 4,4%. Успеваемость - 100%, качество – 66,7%

Анализ проверочной работы по **обществознанию** в 6б классах показал, что из 23 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 17,5%, на «4» – 60,8%, на «3» – 21,7%. Понизили свои результаты 4,4% обучающихся, подтвердили 82,6% обучающихся, повысили 13%. Успеваемость - 100%, качество – 78,3%

Анализ проверочной работы по **биологии** в 6б классах показал, что из 23 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 4,5%, на «4» – 56,5%, на «3» – 39% Понизили свои результаты 17,3% обучающихся, подтвердили 74% обучающихся и повысили 8,7% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество - 61 %

Анализ проверочной работы по **истории** в 6а классе показал, что из 22 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 4,5%, на «4» – 50%, на «3» – 45,5% Понизили свои результаты 9% обучающихся, подтвердили 91% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество – 54,3 %

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

-двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

-двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году:

7а классу выпали предметы «Литература» и «География»,

7б классу «Обществознание» и «Биология»,

7в классу «История» и «Физика»,

Форма проведения - традиционная.

Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 79% обучающихся; по математике- 97% обучающихся; по литературе – 92,6%; по физике- 94%; по биологии – 100%, по географии – 96,3%; по обществознанию – 100%, по истории – 94%.

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 7 классах показал, что из 53 обучающихся, писавших работу, справились с ней 47: на «5» написали– 11,3%, на «4» – 35,9%, на «3» – 41,5% и не справились – 11,3%. Понизили свои результаты 13,2% обучающихся, подтвердили 77,4% обучающихся, повысили 9,4%. Успеваемость – 88,7%, качество – 47,2%

Анализ проверочной работы по **математике** в 7 классах показал, что из 65 обучающихся, писавших работу, справились с ней 58: на «5» написали– 1,6%, на «4»

написали– 21,5%, на «3» – 66,1% и не справились – 10,8%. Понизили свои результаты – 21,5% обучающихся, подтвердили 78,5% обучающихся, повесили – 10,3%. Успеваемость – 89,2%, качество – 23,1 %

Анализ проверочной работы по **литературе** в 7а классе показал, что из 25 обучающихся, писавших работу, справились с ней 23: на «5» написали– 24%, на «4» – 36%, на «3» – 32% и не справились – 8%. Понизили свои результаты 64% обучающихся, подтвердили 34% обучающихся, повысили 7%. Успеваемость - 92%, качество – 60%

Анализ проверочной работы по **географии** в 7а классе показал, что из 26 обучающихся, писавших работу, справились с ней 25: на «5» написали– 23,1%, на «4»– 69,2%, на «3» – 3,9% и не справились – 3,8%. Понизили свои результаты 19,2% обучающихся, подтвердили 34,6% обучающихся, повысили 46,2%. Успеваемость – 96,2%, качество – 92,3%

Анализ проверочной работы по **обществознанию** в 7б классе показал, что из 23 обучающихся, писавших работу, справились с ней 22: на «5» написали– 4,3%, на «4» – 65,3%, на «3» – 26,1% и не справились – 4,3%. Понизили свои результаты 17,4% обучающихся, подтвердили 82,6% обучающихся. Успеваемость – 95,7%, качество – 69,6%

Анализ проверочной работы по **биологии** в 7б классе показал, что из 23 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 8,7%, на «4» – 47,8%, на «3» – 43,5%. Понизили свои результаты 21,7% обучающихся, подтвердили 65,2% обучающихся, повысили – 13,1%. Успеваемость - 100%, качество – 56,5%

Анализ проверочной работы по **истории** в 7в классе показал, что из 16 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 12,6%, на «4» – 43,7%, на «3» – 43,7%. Понизили свои результаты 12,5% обучающихся, подтвердили 56,3% обучающихся, повысили – 31,2%. Успеваемость – 100%, качество – 56,3%

Анализ проверочной работы по **физике** в 7в классе показал, что из 16 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «4» написали– 50%, на «3» – 50%. Понизили свои результаты 6,25% обучающихся, подтвердили 75% обучающихся и повысили 18,75% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество – 50%

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

-двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

-двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году:

8а классу выпали предметы «Химия» и «История»,

8б классу «Литература» и «Биология»

Форма проведения - традиционная.

Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 98,2% обучающихся; по математике- 100% обучающихся; по литературе – 96,7%, по химии – 92,6%, по биологии – 96,7%, по истории – 96,3%.

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 8 классах показал, что из 56 обучающихся, писавших работу, справились с ней 50: на «5» написали– 19,9%, на «4» – 30,4%, на «3» – 39,9% и не справились – 10,7%. Понизили свои результаты 10,7% обучающихся, подтвердили 76,8% обучающихся, повысили – 12,5%. Успеваемость – 89,3%, качество – 50%

Анализ проверочной работы по **математике** в 8 классах показал, что из 57 обучающихся, писавших работу, справились с ней 54: на «5» написали– 2%, на «4» – 49%, на «3» – 43,7% и не справились – 5,3%. Понизили свои результаты 10,5% обучающихся, подтвердили 87,7% обучающихся, повысили – 1,8%. Успеваемость – 94,7%, качество – 51%

Анализ проверочной работы по **химии** в 8а классе показал, что из 25 обучающихся, писавших работу, справились с ней 24: на «5» написали– 12%, на «4» – 48%, на «3» – 36% и не справились – 4%. Понизили свои результаты 8% обучающихся, подтвердили 84% обучающихся, повысили – 8%. Успеваемость - 96%, качество – 60%

Анализ проверочной работы по **истории** в 8а классе показал, что из 26 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 3,8%, на «4» – 77%, на «3» – 19,2%. Подтвердили свои результаты 96,2% обучающихся, повысили – 3,8% обучающихся. Успеваемость - 100%, качество –80,8%

Анализ проверочной работы по **биологии** в 8б классе показал, что из 29 обучающихся, писавших работу, справились с ней 28: на «5» написали– 27,5%, на «4» – 38%, на «3» – 31,1% и не справились – 3,4%. Понизили свои результаты 13,8% обучающихся, подтвердили 76% обучающихся, повысили – 10,2%. Успеваемость – 96,6%, качество – 65,5%

Анализ проверочной работы по **литературе** в 8б классе показал, что из 29 обучающихся, писавших работу, справились с ней 28: на «5» написали– 38%, на «4» – 24%, на «3» – 34,6% и не справились – 3,4%. Понизили свои результаты 10,3% обучающихся, подтвердили 86% обучающихся, повысили – 3,7%. Успеваемость – 96,6%, качество – 62%

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

-двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;

-двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Английский язык» и «География»

Форма проведения - традиционная.

Участие в ВПР приняли: по русскому языку- 100% обучающихся; по математике- 100% обучающихся; по английскому языку – 100%, по географии – 100%.

Анализ проверочной работы по **русскому языку** в 10 классе показал, что из 17 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 5,9%, на «4» – 58,8%, на «3» – 35,3%. Понизили свои результаты 40% обучающихся, подтвердили 60% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество –64,7%

Анализ проверочной работы по **математике** в 10 классе показал, что из 17 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 11,4%, на «4» – 71%, на «3» – 17,6%. Понизили свои результаты 5,9% обучающихся, подтвердили 71% обучающихся, повысили – 23,1%. Успеваемость – 100%, качество –82,4%

Анализ проверочной работы по **английскому языку** в 10 классе показал, что из 17 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 47%, на «4» – 47%, на «3» – 6%. Понизили свои результаты 6% обучающихся, подтвердили 88% обучающихся, повысили – 6%. Успеваемость – 100%, качество –94%

Анализ проверочной работы по **географии** в 10 классе показал, что из 17 обучающихся, писавших работу, справились с ней все: на «5» написали– 29%, на «4» – 71%. Понизили свои результаты 35% обучающихся, подтвердили 65% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество –100%

Анализируя данные, можно отметить, что процент ребят,

-подтвердивших результаты ВПР – 32%-100%

-понизивших результаты ВПР варьируется от 4,5% -68%

-повысивших свой результат 4,5%-31,3%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины:

необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

5.6.Промежуточная аттестация 2024 - 2025 уч. года

Согласно календарному учебному графику, промежуточная аттестация была проведена по всем предметам учебного плана в 1 –11 классах. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом Школы, который был утверждён приказом директора школы на основании решения педагогического совета с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала и других факторов.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

1 классы – предметы учебного плана в форме диагностики.

2 классы- русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

3 классы - русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

4 классы – литературное чтение в форме теста, английский язык в форме теста, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

5а класс – родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, литература в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

5б класс – родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, география в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

5в класс – родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, биология в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

6а класс - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, обществознание в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

6б класс - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, география в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

7 классы - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, информатика в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

8 классы - родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, физика в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

9 классы - алгебра в форме контрольной работы, русский язык в форме диктанта, родной язык в форме диктанта с грамматическим заданием, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

10 класс - родной язык в форме диктанта, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, химия в форме контрольной работы, биология в форме контрольной работы, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

11 классы - родной язык в форме диктанта, государственный язык Республики Татарстан в форме тестирования, алгебра в форме контрольной работы, русский язык в форме диктанта, остальные предметы учебного плана в форме годовой отметки.

4д классы - предметы учебного плана в форме годовой отметки

Выбор предметов на промежуточную аттестацию обусловлен различными причинами:

-предметы, изучение которых является базой для последующего обучения;

-предметы, которые являются обязательными при прохождении государственной (итоговой) аттестации;

-предметы, которые учащиеся чаще всего выбирают для прохождения государственной (итоговой) аттестации;

-предметы, по которым учащиеся испытывают наибольшие трудности.

Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей.

За две недели до начала промежуточной аттестации учащиеся и их родители (законные представители) были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

-проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

-составлены и утверждены экзаменационные материалы;

-определены сроки, порядок проведения экзаменов;

-проведена экспертиза экзаменационного материала;

-составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не отмечено.

Протоколы промежуточной аттестации имеются на каждый класс, на каждый предмет

ПА в 1-4 классах

Неуспевающих по итогам промежуточной аттестации нет. Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами года следует обратить внимание на отрицательную динамику показателя - качества обучения, что говорит о необъективной оценке знаний учащихся. Отрицательная динамика объясняется тем, что в каждом классе есть дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми необходимо вести индивидуальную работу в течение всего учебного времени, для того чтобы научить данную категорию обучающихся на необходимый минимум. Остановимся более подробно на сравнении качества обученности по итогам промежуточной аттестации и года.

Большинство учащихся показали на промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок только по математике в 3 а,3 б классах, по английскому языку в 4 а классе (1 группа). В большинстве случаев наблюдается существенное понижение качества знаний промежуточной аттестации по сравнению с годовым результатом. Это связано с тем, что при выставлении годовой отметки учитывается средний балл 4,5 и 3.5.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики 4 б класса по литературному чтению (учитель Николаева Л.Н.), по английскому языку ученики 4 а класса (1 группа) и 4 б класса (1 группа) (учитель Хасанова М.А.), по русскому языку ученики 2 б

класса (учитель Алексеева Н.Н.), по математике ученики 3 а класса (учитель Аверьянова С.А.)

Обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний в некоторых классах ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной аттестации самих учащихся.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 5а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 89%, на «4» – 11%. Подтвердили годовую отметку 78% обучающихся, получили отметку ниже годовой 11% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 5а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 27%, на «4» – 67%, на «3» – 6%. Подтвердили годовую отметку 87% обучающихся, получили отметку ниже годовой 13% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 93%.

Анализ ПА по **литературе** в 5а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 38%, на «4» – 46%, на «3» – 16%. Подтвердили годовую отметку 63% обучающихся, получили отметку ниже годовой 13% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 83%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 5б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 80%, на «4» – 20%. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 83%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 5б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 30%, на «4» – 65%, на «3» – 5%. Подтвердили годовую отметку 90% обучающихся, получили отметку ниже годовой 5% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 95%.

Анализ ПА по **географии** в 5б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 40%, на «4» – 48%, на «3» – 12%. Подтвердили годовую отметку 64% обучающихся, получили отметку ниже годовой 24% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 88%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 5в классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 67%, на «4» – 33%. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 95%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 5в классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 27%, на «4» – 67%, на «3» – 6%. Подтвердили годовую отметку 69% обучающихся, получили отметку ниже годовой 31% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **биологии** в 5в классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 25%, на «4» – 63%, на «3» – 12%. Подтвердили годовую отметку 81% обучающихся, получили отметку ниже годовой 12% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 88%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 6а классе показал, что обучающийся справился с работой на 100%, написал на «4» – 100%, подтвердил годовую отметку. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 6а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «4» – 74%, на «3» – 26%. Подтвердили

годовую отметку 78% обучающихся, получили отметку выше годовой – 7%, ниже годовой - 15% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 74%.

Анализ ПА по **обществознанию** в 6а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 8%, на «4» – 50%, на «3» - 42%. Подтвердили годовую отметку 71% обучающихся, получили отметку выше годовой – 12,5%, ниже годовой – 16,5% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 58%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 6б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 71%, на «4» – 29%. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 6б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 35%, на «4» – 65%. Подтвердили годовую отметку 88% обучающихся, получили отметку ниже годовой 12% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **географии** в 6б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «4» написали– 71%, на «3» - 29%. Подтвердили годовую отметку 75% обучающихся, получили отметку ниже годовой 25% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 71%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 7а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 78%, на «4» – 22%. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 7а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «4» написали– 89%, на «3» - 11%. Подтвердили годовую отметку 61% обучающихся, получили отметку выше годовой 6%, ниже годовой - 34% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 94%.

Анализ ПА по **информатике** в 7а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 41%, на «4» – 37%, на «3» - 22%. Подтвердили годовую отметку 67% обучающихся, получили отметку ниже годовой 33% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 78%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 7б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 100%, они все подтвердили годовую отметку. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 7б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 25%, на «4» – 65%, на «3» - 10%. Подтвердили годовую отметку 80% обучающихся, получили отметку выше годовой 5%, ниже годовой - 15% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 90%.

Анализ ПА по **информатике** в 7б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 26%, на «4» – 61%, на «3» - 13%. Подтвердили годовую отметку 74% обучающихся, получили отметку ниже годовой 16% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 87%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 7в классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 100%, все подтвердили годовую отметку. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 7в классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «4» написали– 58%, на «3» - 42%. Подтвердили годовую отметку 67% обучающихся, получили отметку ниже годовой 33% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 58%.

Анализ ПА по **информатике** в 7в классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 12,5%, на «4» – 62,5%, на «3» - 25%. Подтвердили годовую отметку 56% обучающихся, получили отметку ниже годовой 44% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 75%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 8а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 81%, на «4» – 19%. Подтвердили годовую отметку 76% обучающихся, получили отметку ниже годовой 14% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 8а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 17%, на «4» – 83%. Подтвердили годовую отметку 50% обучающихся, получили отметку выше годовой 50% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **физике** в 8а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 18,5%, на «4» – 62,5%, на «3» - 19%. Подтвердили годовую отметку 85% обучающихся, получили отметку выше годовой 11%, ниже годовой - 4% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 81%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ (1 подгруппа)** в 8б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 40%, на «4» – 54%, на «3» - 6%. Подтвердили годовую отметку 67% обучающихся, получили отметку выше годовой 7%, ниже годовой - 26% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 94%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ (2 подгруппа)** в 8б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 73%, на «4» – 27%. Подтвердили годовую отметку 87% обучающихся, получили отметку ниже годовой 13% обучающихся. Успеваемость – 100, качество – 100%.

Анализ ПА по **физике** в 8б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 40%, на «4» – 25%, на «3» - 35%. Подтвердили годовую отметку 80% обучающихся, получили отметку ниже годовой 20% обучающихся. Сироткин Максим не выполнял работу. Успеваемость – 97%, качество – 65%.

У Сироткина Максима по предметам алгебра, геометрия, вероятность и статистика, биология, химия, промежуточная аттестация в форме годовой отметки «2»

Анализ ПА по **русскому языку** в 9а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 12%, на «4» – 68%, на «3» - 20%. Подтвердили годовую отметку 68% обучающихся, получили отметку выше годовой 17%, ниже годовой 17% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 80%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 9а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 63%, на «4» – 25%, на «3» - 12% обучающихся. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 88%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 9а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 100%, все подтвердили годовую отметку. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **алгебре** в 9а классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 4%, на «4» – 56%, на «3» - 40%. Подтвердили годовую отметку 72% обучающихся, получили отметку выше годовой 20%, ниже годовой 8% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 60%.

Анализ ПА по **русскому языку** в 9б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 18%, на «4» – 53%, на «3» - 29%. Подтвердили годовую

отметку 53% обучающихся, получили отметку выше годовой 29%, ниже годовой 18% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 71%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 9б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 50%, на «4» – 50% обучающихся. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 9б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали – 27%, на «4» - 67% обучающихся. Подтвердили годовую отметку 67% обучающихся, получили отметку ниже годовой 33% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 94%.

Анализ ПА по **алгебре** в 9б классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 6%, на «4» – 70%, на «3» - 24%. Подтвердили годовую отметку 70% обучающихся, получили отметку выше годовой 24%, ниже годовой 6% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 76%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 10 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 83%, на «4» – 17%. Подтвердили годовую отметку все 100% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 10 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 100% обучающихся. Подтвердили годовую отметку 73% обучающихся, получили отметку выше годовой 27% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **биологии** в 10 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 76%, на «4» – 24%. Подтвердили годовую отметку 88% обучающихся, получили отметку выше годовой 12% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **химии** в 10 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 6%, на «4» – 69%, на «3» - 25%. Подтвердили годовую отметку 76% обучающихся, получили отметку ниже годовой 24% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 75%.

Анализ ПА по **русскому языку** в 11 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 6%, на «4» – 60%, на «3» - 34%. Подтвердили годовую отметку 72% обучающихся, получили отметку выше годовой 6%, ниже годовой 22% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 66%.

Анализ ПА по **родному (татарскому) языку** в 11 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 100%. Подтвердили годовую отметку 83% обучающихся, получили отметку выше годовой 17% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **государственному (татарскому) языку РТ** в 11 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «5» написали– 50%, на «4» – 50%. Подтвердили годовую отметку 100% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 100%.

Анализ ПА по **алгебре** в 11 классе показал, что все обучающиеся справились с работой на 100%: на «4» написали– 50%, на «3» - 50%. Подтвердили годовую отметку 83% обучающихся, получили отметку ниже годовой 17% обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 50%.

Общие выводы по результатам промежуточной аттестации

Положительные результаты:

-Обучающиеся успешно освоили базовое содержание образовательных программ по всем предметам учебного плана (за исключением одного обучающегося 8б класса Сироткина Максима)

-Сформированы ключевые компетенции (познавательные, коммуникативные, регулятивные) по учебным дисциплинам

-Педагоги осуществляют систематический мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся

-Обеспечен объективный подход к оцениванию предметных результатов освоения программы

Выявленные недостатки:

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации обнаружены следующие проблемные аспекты:

-Выявлено существенное расхождение (в сторону снижения) показателей качества знаний между итоговыми и аттестационными оценками по ряду учебных предметов

Причины расхождений:

-Несоответствие уровня освоения образовательных программ установленным требованиям стандарта образования у отдельных обучающихся

-Необходимость повышения объективности оценивания предметных результатов учителями-предметниками

-Требуется совершенствование системы тематического контроля знаний обучающихся

-Необходимо усилить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся

5.7. Активность и результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской и региональной олимпиад школьников в 2025 году

Общие показатели:

- Количество приглашенных: 150 обучающихся.
- Количество участников: 103 обучающихся (явка 68,7%).
- Количество победителей: 17 обучающихся.
- Количество призеров: 14 обучающихся.
- Общее количество результативных участия: 31.
- Общая эффективность участия: 30,1% (от числа участников).

Наиболее результативные предметы (эффективность > 50%):

- Экономика – 100% (1 участник, 1 призер).
- Труд (технология) – 100% (1 участник, 1 победитель).
- Геология – 100% (1 участник, 1 победитель).
- Физическая культура – 87,5% (8 участников, 4 победителя, 3 призера).
- Математика – 66,7% (9 участников, 4 победителя, 2 призера).
- Английский язык – 66,7% (6 участников, 2 победителя, 2 призера).
- Обществознание – 60% (5 участников, 2 победителя, 1 призер).

Предметы с нулевой результативностью (0%):

• Литература, биология, химия, физика, география, история Татарстана, родная литература.

Выводы:

Школа демонстрирует высокую результативность по математике, английскому языку, обществознанию и физической культуре. В то же время по ряду предметов

(естественнонаучный цикл, литература) участие не принесло призовых мест, что требует усиления работы методических объединений по данным направлениям.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад школьников

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров				
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1.	Русский язык	1	2	-	3	1
2.	Литература	1	1	1	2	-
3.	Математика	-	-	1	3	6
4.	История	-	1	-	-	1
5.	Обществознание	-	2	1	1	3
6.	Биология	-	-	1	1	-
7.	Химия	-	-	-	-	-
8.	Физика	-	-	-	-	-
9.	География	-	-	-	-	-
10.	ОБЖ (ОБЗР)	5	3	4	1	1
11.	Физическая культура	4	5	4	3	7
12.	Право	-	-	-	-	1
13.	Геология	1	3	2	1	1
14.	Экономика	-	1	1	1	1
15.	История Татарстана	-	2	1	1	-
16.	Английский язык	5	6	4	4	4
17.	Технология	-	1	-	1	1
18.	Родной язык	3	4	2	1	2
19.	Родная литература	-	-	1	-	-
20.	Экология	-	-	-	1	1
21.	Информатика	-	-	-	1	1
	итого	20	31	23	25	31

Победители муниципального этапа

Всероссийской и региональной олимпиад школьников

№	Победители	Кл асс	Предмет	Учитель
1	Гизатов Амир	8	английский язык	Хасанова М.А.
2	Хайбуллова Гузель	11	английский язык	Хасанова М.А.
3	Кузьмина Екатерина	10	история	Рахматуллина Т.И.

4	Аюпов Мурат	4	математика	Габитова М.Р.
5	Аскарлова Диля	6	математика	Шленкина Д.А.
6	Гилязова Сафия	7	математика	Шленкина Д.А.
7	Шагалиева Виллада	11	математика	Караваева И.А.
8	Есырева Дарья	8	основы безопасности и защиты Родины	Лукоянов Б.С.
9	Гизатов Амир	8	обществознание	Рахматуллина Т.И.
10	Кузьмина Екатерина	10	обществознание	Рахматуллина Т.И.
11	Гизатов Амир	8	русский язык	Осипова А. В.
12	Сагдиева Ясмина	6	труд (технология)	Бахтинова Е.В.
13	Соболева Валерия	7	физическая культура	Давыдов А.А.
14	Насыбуллина Раиля	9	физическая культура	Давыдов А.А.
15	Газизуллина Наиля	10	физическая культура	Давыдов А.А.
16	Бикмаметов Камиль	10	физическая культура	Давыдов А.А.
17	Шагалиева Виллада	11	геология	Бызова М.А.

*Призеры муниципального этапа
Всероссийской и региональной олимпиад школьников*

№	Призеры	Класс	Предмет	Учитель
1	Мухаметзярова Лейла	7б	Экология	Бызова М.А.
2	Харитоновна Вероника	9	Английский язык	Хасанова М.А.
3	Синчугова Кира	7	Физическая культура	Давыдов А.А.
4	Мусина Аделя	8	Физическая культура	Давыдов А.А.
5	Калинина Арина	9	Физическая культура	Давыдов А.А.
6	Фазлыева Амина	6	Математика	Шленкина Д.А.
7	Самигуллина Ясмина	6	Математика	Шленкина Д.А.
8	Салахова Эльвина	11	Экономика	Рахматуллина Т.И.
9	Ахмадуллин Фаяз	9а	Робототехника	Шарафутдинова Р.Н.
10	Сафиуллина Амина	4	Татарский язык	Сунгатуллина Д.Ф.
11	Низамова Раина	11	Татарский язык	Мулюкова Г.Ф.
12	Юсупова Разалия	7	Обществознание	Рахматуллина Т.И.
13	Мальшев Вадим	8	Право	Рахматуллина Т.И.
14	Салахова Эльвина	11	Английский язык	Хасанова М.А.

*Заключительный этап
республиканской олимпиады школьников
«Путь к Олимпу», январь 2025г*

№	Призеры	Класс	Предмет	статус	Учитель
1.	Хайбуллова Гузель	10	английский язык	призер	Хасанова М.А.

*Региональный этап
всероссийской олимпиады школьников, январь-февраль 2025г*

№	Призер	Класс	Предмет	статус	Учитель
1.	Хайбуллова Гузель	10	литература	призер	Синчугова В.В.
2	Кузьмина Екатерина	9б	обществознание	призер	Рахматуллина Т.И.
3	Темирбулатова Камила	11	обществознание	призер	Рахматуллина Т.И.
4	Миннебаев Ильгам	11	английский язык	призер	Хасанова М.А.

5.8.Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в	Перешли в	Поступили в	Всего	Поступили или	Поступили в	Устроились	Пошли на

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		в ВУЗ	профессиональную ОО	на работу	срочную службу по призыву
2022	53	19	1	33	28	27	1	0	0
2023	55	19	1	35	20	20	0	0	0
2024	51	14	1	36	21	20	1	0	0
2025	42	18	1	23	18	17	1	0	0

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся позволяет сделать **следующие выводы.**

Общая характеристика образовательного процесса демонстрирует стабильную работу школы по всем уровням образования. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями: пятидневная неделя для 1-х классов и шестидневная для 2–11-х классов, занятия в одну смену.

Результаты образовательной деятельности показывают неоднозначную картину. С одной стороны, сохраняется стабильно высокая успеваемость на всех уровнях образования (достигающая 100% в большинстве случаев), что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива. С другой стороны, наблюдается неоднородная динамика качества знаний:

- на начальном уровне отмечается рост качества знаний;
- на основном уровне наблюдается некоторое снижение показателей;
- на среднем уровне качество знаний остаётся относительно стабильным.

Анализ контингента учащихся показывает тенденцию к постепенному сокращению численности обучающихся, что связано с общей демографической ситуацией в стране. При этом сохраняется достаточно высокий уровень качества образования, несмотря на уменьшение общего числа учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) демонстрируют:

- успешное прохождение аттестации всеми выпускниками;
- высокие показатели по обязательным предметам;
- наличие медалистов и высокобалльников;
- в целом качественную подготовку выпускников к продолжению образования.

Система внутришкольного контроля работает эффективно, что подтверждается:

- регулярным проведением промежуточной аттестации;
- высоким уровнем подготовки к государственной итоговой аттестации;
- результативностью работы по предупреждению неуспеваемости.

Основные проблемы, требующие внимания:

- относительно невысокий процент качества знаний на основном уровне образования;
- наличие классов с низким качеством обучения;
- необходимость усиления работы по формированию высокого уровня знаний у учащихся.

Таким образом, образовательная деятельность школы характеризуется стабильностью и соответствием установленным требованиям, однако требует дальнейшего совершенствования работы по повышению качества образования, особенно на основном уровне обучения.

VI. Качество кадрового обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагога, из них 3 — внутренних совместителя, 4-внешних совместителя. 1 педагог имеет среднее специальное образование, остальные 34 педагога имеют высшее педагогическое образование.

из 31 педагога:

- Высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, что составляет 48,4%.
- Первую квалификационную категорию имеют 14 человек, что составляет 45,2%

№	Награда	Количество учителей	% от общего числа (31)
1	Грамота МКУ «Управление образования»	14	45,2%
2	Грамота Главы района	28	90,3%
3	Грамота Республики Татарстан (РТ)	16	51,6%
4	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	10	32,3%
5	Грамота Российской Федерации (РФ)	8	25,8%
6	Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ»	2	6,5%
7	Знак отличия Минпросвещения России «Отличник просвещения»	1	3,2%
8	Заслуженный учитель Республики Татарстан	2	6,5%
9	Звание «Заслуженный работник РФ»	0	0%
10	Благодарственное письмо Президента РТ	1	3,2%
11	Отличник физической культуры	1	3,2%
12	Знак отличия «Почётный наставник»	6	19,4%
13	Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ»	1	3,2%
14	Нагрудный знак «Яшь могоаллим» (Молодой учитель)	1	3,2%
15	ПНПО (Приоритетный национальный проект «Образование»)	1	3,2%

6.2. Аттестация педагогических кадров в 2025 году

В 2025-2026 учебном году аттестация педагогических работников МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» проводилась в целях подтверждения высшей квалификационной категории, а также для установления высшей квалификационной категории с использованием упрощенной формы.

Процедура аттестации осуществлялась в соответствии с регламентом Министерства образования и науки Республики Татарстан. Заявления педагогами подавались через информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» (личные кабинеты).

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на подтверждение приняли 1 педагог и установление высшей квалификационной категории приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась **без личного участия** педагогических работников (в заочной форме) на основании представленных документов и материалов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу подтверждена высшая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 15 педагогов - Высшая квалификационная категория
- 14 педагогов Первая квалификационная категория
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 1 педагога – без категории

6.3.Методическая работа

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой в отчетном периоде принадлежала Методическому совету (МС) школы. Заседания МС проводились ежеквартально (по итогам четвертей и полугодия) в строгом соответствии с планом работы. В течение первого полугодия членами МС проведена масштабная работа, направленная прежде всего на организацию входной диагностики, проведение школьного этапа олимпиад, подготовку педагогов к аттестации и координацию предметных декад.

В отличие от предыдущих периодов, в сентябре-декабре 2025 года руководителями ШМО и администрацией школы был сделан значительный акцент на активизацию внеурочной деятельности. Если ранее это направление требовало усиления, то в отчетном периоде благодаря поддержке МС были успешно реализованы циклы предметных декад (начальных классов, эстетического цикла и физкультуры, родного языка), охватившие всех учащихся. Внеурочная деятельность стала действенным инструментом повышения познавательного интереса и переориентации восприятия учебных дисциплин.

На высоком уровне велась работа по следующим направлениям:

- **Работа с кадрами и аттестация:**

- Постоянно проводилось обновление банка данных педагогов. Вся информация систематизирована в таблицах (стаж, категория, возраст, графики курсовой подготовки).

- Организована процедура аттестации на соответствие занимаемой должности: в сентябре-ноябре велась индивидуальная работа с каждым аттестуемым педагогом. Сформированы и проверены методические папки (в печатном и электронном варианте), содержащие необходимые заявления, образцы оформления портфолио и листы самоанализа педагогической деятельности.

- В декабре завершена работа по представлению документов аттестуемых учителей в Аттестационную комиссию МО и Н РТ.

- **Олимпиадное движение и работа с одаренными детьми:**

○ Учащиеся школы показали высокий уровень вовлеченности в олимпиадное движение. В сентябре-октябре организован и проведен школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников (охват 20,1%).

○ Проанализированы результаты школьного этапа, организована системная подготовка и участие команд школы в муниципальном этапе ВсОШ (ноябрь-декабрь).

○ Уточнены критерии одаренности (интеллектуальная, творческая, художественная), сформирован актуальный список одаренных детей на основе индивидуальных бесед и данных предметников.

Методическая тема года является достаточно актуальной, сумела вызвать заинтересованность коллектива, способствовала развитию творческого потенциала учителей, повышению их методической грамотности и профессиональной компетентности в условиях реализации обновленных ФГОС.

За период с сентября по декабрь 2025 года проведены на базе школы следующие значимые методические мероприятия:

• *Декада начальных классов* (16–26 октября 2025 г.) – направлена на развитие познавательного интереса младших школьников и преемственность дошкольного и начального образования.

• *Декада предметов эстетического цикла и физической культуры* (18–28 ноября 2025 г.) – способствовала раскрытию творческого потенциала учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

• *Декада родного языка и литературы* (2–12 декабря 2025 г.) – включала ряд мероприятий по повышению интереса к изучению государственных языков Республики Татарстан.

Все запланированные на первое полугодие задачи выполнены в полном объеме, что создает прочную основу для эффективной работы во втором полугодии 2025–2026 учебного года.

Анализ качества кадрового обеспечения школы позволяет сделать **следующие выводы.**

Кадровый состав школы характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки: из 35 педагогов 34 имеют высшее педагогическое образование, что свидетельствует о качественной укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными специалистами.

Квалификационный уровень педагогического коллектива находится на высоком уровне. Преобладающее большинство педагогов (93,6%) имеют квалификационные категории: 48,4% — высшую категорию, 45,2% — первую категорию. Это говорит о постоянном профессиональном росте учителей и их стремлении к совершенствованию педагогического мастерства.

Аттестационная деятельность показывает эффективную работу по повышению квалификации: в 2025 году 6 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую категорию, что подтверждает профессиональный потенциал коллектива.

Методическая работа организована на высоком уровне:

- регулярно проводятся заседания методического совета
- успешно реализуются предметные декады
- эффективно ведётся работа с одарёнными детьми
- организована системная подготовка к олимпиадам

Внеурочная деятельность получила значительное развитие, став действенным инструментом повышения познавательного интереса учащихся.

Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, стабильностью состава и постоянным стремлением к развитию. Созданы все необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса и дальнейшего профессионального роста педагогов.

VII. Качество учебно-методического обеспечения

7.1. Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

В 2025 году библиотечный фонд школы полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Успешно реализован переход на новый федеральный перечень учебников (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения от 26.06.2025 №495. Проведена комплексная ревизия библиотечного фонда, в результате которой сформирован перспективный план обновления учебных материалов и составлен реестр пособий для списания.

К началу 2025/2026 учебного года школа полностью обновила библиотечный фонд в соответствии с актуальным ФПУ. В образовательном процессе эффективно используются как традиционные печатные, так и современные электронные формы учебных материалов.

С 1 сентября 2025 года педагоги школы активно внедряют в учебный процесс электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 №551. Для повышения эффективности работы с цифровыми ресурсами организовано дополнительное обучение педагогического состава. Материально-техническая база школы обеспечивает высокий уровень технической оснащенности для работы с ЭОР.

Все обучающиеся обеспечены учебными материалами из ФПУ по каждому предмету образовательной программы. Активно используются образовательные материалы федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Анализ применения электронных средств обучения показывает, что педагоги школы эффективно используют ЭОР и ЭСО с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 95%. В учебном процессе активно применяются ЭОР из федерального перечня, что способствует повышению качества образовательного процесса.

7.2. Ведение школьного сайта

К началу 2025/2026 учебного года школьный сайт был полностью модернизирован и приведен в соответствие с актуальными требованиями законодательства. В частности, сайт соответствует положениям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Структура сайта включает все необходимые подразделы, предусмотренные нормативными документами. В разделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда»,

«Международное сотрудничество» и «Организация питания в образовательной организации» размещена исчерпывающая информация в соответствии с установленными требованиями.

Особое внимание уделено информационному сопровождению государственной итоговой аттестации: на сайте своевременно публикуется информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями нормативных документов. Также в полном объеме представлена информация о приеме обучающихся в школу согласно установленным правилам.

Сайт регулярно обновляется актуальной информацией, обеспечивая открытый доступ к сведениям об образовательной деятельности школы для всех заинтересованных лиц.

Анализ качества учебно-методического обеспечения школы позволяет сделать **следующие выводы.**

Учебно-методическая база школы находится на высоком уровне развития и полностью соответствует современным требованиям. Успешно реализован переход на новый федеральный перечень учебников, что обеспечило всех обучающихся необходимыми материалами для качественного освоения образовательных программ.

Библиотечный фонд прошел комплексную ревизию, в результате которой сформирован перспективный план обновления учебных материалов. Это позволяет своевременно реагировать на изменения в образовательной политике и обеспечивать педагогов и учащихся актуальными учебными ресурсами.

Цифровизация образования получила значительное развитие: педагоги активно внедряют электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимый уровень технической оснащенности для работы с ЭОР, а показатель обеспеченности доступа к образовательным ресурсам достигает 95%.

Информационная открытость школы существенно повысилась благодаря модернизации официального сайта. Ресурс полностью соответствует требованиям законодательства и предоставляет исчерпывающую информацию по всем ключевым направлениям деятельности учреждения. Особое внимание уделено информационному сопровождению государственной итоговой аттестации и приему обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса характеризуется комплексным подходом к использованию как традиционных, так и современных образовательных ресурсов. Активное применение материалов федеральной платформы «Моя школа» способствует повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, школа создала современную учебно-методическую базу, обеспечивающую эффективную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2854 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2499 единицы в год;
- объем учебного фонда — 7570 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------------	---------------------

			выдавалось за год
1	Учебная	7570	6371
2	Педагогическая	438	312
3	Художественная	1648	1500
4	Справочная	682	601
5	Языковедение, литературоведение	32	32
6	Естественно-научная	27	27
7	Техническая	17	17
8	Общественно-политическая	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 164 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 160.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6051 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует современным требованиям и обеспечивает качественное обслуживание участников образовательного процесса, хотя и требует дальнейшего развития отдельных направлений работы.

IX. Материально-техническая база

9.1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета.

Оснащенность инвентарем (что имеется)- шт.	% оснащенности	Какой инвентарь необходим – шт.
Учительский стол – 25	100	Учительский стул – 25
Учительский стул – 25	100	Шкаф – 10
Шкаф -100	80	Тумба – 5
Доска настенная 3х элементная для письма – 25	100	Школьные плакаты – 10
Тумба – 25	80	Географические карты – 10
Парты – 370	100	Наглядные пособия – 20
Ученические стулья – 750	100	Стенды настенные – 10
Доска настенная для объявления – 25	50	
Телевизоры – 19	100	
Проекторы – 8	70	
Ноутбуки – 32	100	
Доска интерактивная – 6	50	
Микроскопы -15	50	
Минилаборатория для начальной школы – 16	100	
Мобильный экран – 3	80	

В школе функционирует Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

9.2. Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности образовательной среды в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.03.2025 №253.

В ходе подготовительной работы проведено комплексное обследование здания и помещений школы на предмет соответствия требованиям доступности. По результатам обследования составлен паспорт доступности, который подтверждает соответствие инфраструктуры современным требованиям.

В школе создана современная система навигации, обеспечивающая комфортное перемещение всех участников образовательного процесса. Информационные материалы, размещённые в помещениях школы, оформлены с учётом требований доступности и обеспечивают беспрепятственный доступ к информации для всех категорий обучающихся.

Педагогический коллектив прошёл необходимое обучение по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Учителя владеют современными методами и средствами обучения, позволяющими учитывать индивидуальные особенности развития учащихся.

Материально-техническая база школы включает необходимое оборудование для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется специализированный зал для занятий физической культурой.

Учебно-методическое обеспечение школы включает разнообразные дидактические материалы, позволяющие организовать эффективный образовательный процесс для всех обучающихся. Педагоги применяют современные образовательные технологии, способствующие созданию инклюзивной образовательной среды.

Таким образом, школа создаёт все необходимые условия для обеспечения равного доступа к образованию и комфортного пребывания всех обучающихся в стенах учреждения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного

общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом профиля Школы для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и обеспечивает качественное проведение образовательного процесса, хотя и требует дальнейшего развития отдельных направлений оснащения.

Х.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году в школе была проведена существенная модернизация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с обновленной **Методологией оценки качества общего образования**, утвержденной Минпросвещения России. Основным документом, регламентирующим деятельность ВСОКО, выступает **Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева»**.

Система ВСОКО построена на комплексной оценке по четырем ключевым направлениям. Первое направление — оценка успешности обучающихся — включает мониторинг предметных результатов, анализ метапредметных компетенций и личностных достижений учащихся, а также результаты участия в различных оценочных процедурах. Второе направление — характеристика педагогов — охватывает оценку квалификации, профессионального развития и результативности педагогической деятельности. Третье направление — организация обучения — предусматривает анализ реализации образовательных программ, качества учебных планов и эффективности применяемых методик. Четвертое направление — инфраструктура — включает оценку материально-технического обеспечения, информационно-образовательной среды и условий безопасности.

Координацию работы ВСОКО осуществляет заместитель директора, который обеспечивает регулярный мониторинг показателей качества образования и принятие управленческих решений на основе полученных данных.

Результаты функционирования ВСОКО в 2025 году демонстрируют высокую эффективность системы. Анализ показал, что метапредметные результаты соответствуют

среднему уровню, при этом сформированность личностных результатов оценивается как высокая. Проведенный социологический опрос выявил полное удовлетворение качеством образования как среди обучающихся (100%), так и среди родителей (100%).

На основе полученных данных и с учетом пожеланий участников образовательного процесса было принято решение о расширении образовательных возможностей школы путем введения естественно-научного профиля обучения с 2026/2027 учебного года. Это решение было закреплено протоколом заседания педагогического совета №4 от 30.12.2025 года.

Таким образом, действующая система ВСОКО доказала свою эффективность в осуществлении мониторинга качества образования, своевременном выявлении проблемных зон и принятии необходимых управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации. Система позволяет не только отслеживать текущие показатели, но и планировать перспективное развитие школы, что подтверждается успешным внедрением новых образовательных программ и профилей обучения.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235(49,16%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	62,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (53,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		117 (22,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
— с высшим образованием		34
— высшим педагогическим образованием		34
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (48,4%)
— первой		14 (45,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (8,5%)
— больше 30 лет		21 (60 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (8,5%)
— от 55 лет		10 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	513 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,13

Таким образом, образовательная организация демонстрирует стабильные результаты деятельности по всем ключевым показателям, при этом сохраняя потенциал для дальнейшего развития и совершенствования качества образования.

ХII. Вывод по результатам самообследования

Анализ деятельности МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева» за 2025 год позволяет сделать следующие выводы.

Организационная структура школы демонстрирует высокую эффективность. Четко выстроенная система управления с 4 уровнями позволяет эффективно реализовывать все направления образовательной деятельности. Внедрение обновленной системы наставничества и регламента приема иностранных граждан свидетельствует о гибкости управленческой системы.

Образовательный процесс организован в соответствии с современными требованиями. Школа успешно перешла на обновленные ФГОС, внедрила федеральные образовательные программы и эффективно использует как традиционные, так и электронные образовательные ресурсы. Библиотечный фонд полностью соответствует требованиям, обеспеченность учебными материалами на высоком уровне.

Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессионализмом. Педагогический коллектив демонстрирует способность к постоянному развитию, успешно осваивает новые методики преподавания и образовательные технологии.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ, включая работу Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Воспитательная работа проводится системно и эффективно. Реализуется широкий спектр мероприятий по всем направлениям воспитания, активно развиваются детские общественные организации, успешно работает система внеурочной деятельности.

Профориентационная работа выстроена на качественном уровне. Реализуется единая модель профориентации, охватывающая всех обучающихся 6-11 классов, активно используются современные форматы профессионального самоопределения.

Информационная открытость школы обеспечивается современным сайтом, эффективным электронным документооборотом и широким использованием цифровых технологий в образовательном процессе.

Вместе с тем выявлены направления для дальнейшего развития:

- необходимость расширения участия обучающихся в федеральных конкурсах
- потребность в обновлении части материально-технической базы
- возможность расширения спектра дополнительных образовательных программ

В целом, деятельность школы в 2025 году характеризуется стабильностью, соответствием современным требованиям и наличием потенциала для дальнейшего развития. МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева» успешно решает поставленные задачи по обеспечению качественного образования и всестороннему развитию обучающихся.